

## Historia de la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), creó la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena (LGAI) en 2005 en respuesta a las demandas de los pueblos indígenas por el derecho a la educación, planteadas en el levantamiento armado zapatista de 1994. Por tanto, la creación de esta escuela representó una acción afirmativa destinada a cerrar la brecha de desigualdad en el acceso a la educación de los grupos desfavorecidos.

En 2011 la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena, obtiene por primera vez el nivel 1 como un programa educativo de calidad ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En 2014, bajo el liderazgo de la profesora de tiempo completo, Dra. Elisa Cruz Rueda, la carrera fue elevada a rango de Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena.

Posteriormente, en el año 2016 y después en el año 2020, el programa educativo, renueva su acreditación como un programa de calidad ante los CIEES, manteniendo una vigencia de calidad hasta el año 2026.

Derivada de una reestructuración curricular y en concordancia a las políticas rectorales actuales de la UNACH y a las demandas de la era digital, en 2022 la **Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena** migra a la modalidad mixta con el nuevo nombre de **Licenciatura en Gestión para el Desarrollo y la Diversidad**, pero sin cambiar su esencia. La modalidad mixta es una combinación de la modalidad escolarizada y no escolarizada, por lo que las clases se imparten a través de clases presenciales en aulas pero además se apoya del uso de una plataforma digital.

### Contexto de la población estudiantil y del funcionamiento de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena.

La **Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena (EGAI)**, de la **Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)**, a través de la Licenciatura en Gestión para el Desarrollo y la Diversidad (LGDD) y la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena (LGAI), tiene como propósito desde 2005 **cerrar las brechas de desigualdad en el acceso a la educación con preferencia en la población indígena**, quienes han vivido a lo largo de cientos de años, la violencia, discriminación y racismo en el estado de Chiapas. Por consiguiente, la población estudiantil de esta escuela, en sus diferentes generaciones, ha estado integrada en un 50% por jóvenes que provienen de poblaciones y comunidades indígenas en situación de pobreza y pobreza extrema. El resto, corresponde a población no indígena vulnerable, con las mismas características económicas. El resaltar a la población indígena se vuelve un elemento muy significativo porque no solo es la condición socioeconómica lo que marca una diferencia y una desventaja para ellos en las escuelas en cualquier nivel educativo, sino que, existe una diferencia cultural y por lo tanto lingüística, no integrada en la política pública. Por tanto, se vuelve una desventaja por la ausencia de una verdadera educación intercultural inclusiva que rescata las ventajas del multilingüismo. Por ello, el perfil de la comunidad estudiantil que llega a nuestras instalaciones, es de jóvenes que traen dificultades en la lecto-escritura y la comprensión lectora, algunos de ellos con problemas para hablar el español. Por tal razón, la

labor docente que se realiza en esta escuela es de mayor compromiso que en cualquier otra universidad, ya que brinda un servicio educativo personalizado a fin de fortalecer sus habilidades y lograr que salgan con el nivel educativo que los apunte como profesionistas. Este tipo de atención personalizada, forma parte de nuestra visión y acción para apoyar a nuestra comunidad estudiantil, permite a los académicos y a la dirección detectar problemas personales en los alumnos e identificar, condiciones físicas y psicoemocionales para canalizarlos a la instancia correspondiente, de tal forma que esto ahora, es parte del trabajo de la planta docente.

Paralelo a lo anterior, como parte de esta visión y acción a favor de la comunidad estudiantil, la escuela ha implementado los siguientes apoyos:

1. Una cocineta estudiantil acondicionada y equipada con refrigerador, lavabo, licuadora, parrilla eléctrica, cafetera, horno de microondas y demás utensilios para que los alumnos puedan prepararse sus alimentos.
2. 10 bicicletas para uso exclusivo de los estudiantes como medio de transporte.
3. Préstamo de minilaptops ya obsoletas, pero aun en servicio.
4. Servicio de impresiones y fotocopiado con precios preferenciales.

Como se dijo antes, la EGAI UNACH, surge como producto de la acción afirmativa que se realiza a favor de la población indígena y de los sectores vulnerables en la Región de los Altos de Chiapas, en el año de 2005. Actualmente participa en el **Programa de Reconstrucción de Tejido Social (RTS)**, implementado desde 2022 por el Gobierno del Estado en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Por tal razón, la Universidad Autónoma de Chiapas oferta la **Licenciatura en Gestión para el Desarrollo y la Diversidad (LGDD)** con ingreso completamente gratuito solo para el primer semestre de la carrera. De esta manera, la universidad otorga la exoneración de pago por concepto de generación de ficha, curso de nivelación e inscripción a primer semestre por un monto de \$ 2,200 por aspirante, este beneficio está dirigido para al menos 30 aspirantes que deseen ingresar a la LGDD con un monto total de \$66,000.

Por lo que se refiere a las inscripciones a partir del segundo semestre el costo de reinscripción tiene un costo preferencial de \$270.00 semestrales, tarifa única en toda la Universidad Autónoma de Chiapas. Por lo que el costo total por concepto de reinscripciones en toda la carrera de la Licenciatura en Gestión para el Desarrollo y la Diversidad asciende a un total de \$2,160.

Debido a las condiciones económicas tan precarias de nuestros estudiantes, los apoyos antes mencionados no son suficientes y la mayoría de ellos buscaban una beca de estudios para garantizar la permanencia y culminación de su carrera profesional. Una opción para ellos era la Beca del Bienestar Benito Juárez (BBBJ) que otorga el gobierno federal, cuyo monto de \$2,800 mensuales, que no cubre las necesidades reales de manutención del estudiante, sobre todo si se encuentra viviendo fuera de su lugar de origen, con necesidades de renta, transporte, conectividad y demás gastos escolares, de esto modo la beca solo alcanza para una alimentación muy básica (frijoles, pan y tortillas). Derivado de lo anterior, varios de los estudiantes terminan buscando un trabajo de medio tiempo para cubrir la totalidad de sus gastos o bien optan por la deserción escolar. Actualmente ya no es posible que accedan a la

beca Benito Juárez, debido a la modificación de las Reglas de Operación de este programa federal de becas en 2023, nuestra escuela fue excluido de ese programa de becas porque nuestro plan de estudios migró de presencial a la modalidad mixta (modalidad virtual y presencial). Al no poder acceder a esas becas federales la deserción aumentó de manera significativa, nuestra intención es revertir esta situación y lograr vincular a los jóvenes con otras alternativas de becas y como aliciente para aspirar a un futuro mejor.

## Propósito de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena

El compromiso de esta escuela es **seguir cerrando brechas de desigualdad a través de la transformación de los jóvenes que deseen profesionalizarse para ser verdaderos agentes de cambio, con propuestas de desarrollo para su comunidad, su entorno y desde luego para ellos mismos**. La formación educativa que se brinda a los alumnos, se refleja en los proyectos de investigación y de tesis que ellos abordan, como una forma de ejercicio para las propuestas de vinculación en el desarrollo local (se anexa relación de títulos de tesis de nuestros egresados). Por lo anterior, es imprescindible contar con fundaciones aliadas como Latattore, para formar seres humanos con un sentido ético y reflexivo que transformen vidas, familias y realidades, sin duda con la ayuda que nos brinden, las acciones que se realicen serán de mayor impacto para la sociedad indígena chiapaneca.

## Necesidades de becas estudiantiles

Nuestra propuesta de becas pretende sobremanera dignificar la forma de vida de nuestra comunidad estudiantil, cambiar la lógica de asistencialismo por becas que apoyen con mayores recursos a los jóvenes que se encuentran en las escalas más bajas de condiciones de vida y de recursos no solo económicos sino con desventajas por ser indígenas y hablantes de otras lenguas.

Con el fin de brindarles las condiciones óptimas para que logren culminar su formación profesional. Las becas para este sector estudiantil, tienen el reto de apoyar significativamente con la infraestructura necesaria para que logren terminar la carrera. Por tanto, el apoyo que se requiere debería ser mayor dada la precariedad en la que viven, los esfuerzos para llegar a las puertas de una universidad son enormes y muchas veces no logran culminar. Las becas que se requieren, y a las cuales estamos buscando para hacer un cambio sustancial para los alumnos, no deben ser paliativos como los que ofrece el gobierno federal de nuestro país, sino debe asegurarles, una vida digna, un buen vivir, que se traduce, por ahora, en un alojamiento y alimento dignos, además de cubrir sus necesidades de transporte, conectividad, útiles escolares en toda su trayectoria estudiantil. Muchas de las becas no están diseñadas para que los alumnos dediquen el 100% de su tiempo a estudiar, sino se trata únicamente de un complemento para los diversos gastos. En nuestro caso, este tipo de becas, no logran evitar la deserción del alumnado, tampoco favorecen el desarrollo de las máximas potencialidades de los estudiantes. Si bien es cierto, trabajar podría no ser un acto negativo, sino de fortalecimiento, no obstante, con el perfil de nuestro alumnado, se vuelve un panorama casi perverso, porque entre la mala alimentación, la precariedad de los lugares en donde se hospedan en la ciudad, el ir y venir de sus casas al trabajo o escuela, se les consume el tiempo de estudio y de sueño por no decir más. En este sentido, las becas deben ser suficientes para que los estudiantes no se vean obligados a abandonar sus estudios profesionales por la

necesidad de trabajar medio tiempo. La beca será un verdadero incentivo para muchos de los alumnos que llegan a nuestras puertas, quienes, a pesar de la diferencia sociolingüística, han mostrado fuerza en la adversidad e inteligencia para sortear sus situaciones de vida, albergando una esperanza en el corazón.

Nuestro universo de necesidad es grande y sabemos que con el apoyo que nos puedan brindar, iniciaremos una ruta para un cambio que beneficie a familias.

Nuestra solicitud consta de 12 becas que pretende beneficiar al 28.6% de la matrícula estudiantil de la escuela para el ciclo escolar agosto-diciembre 2024. Dicho en otras palabras, de 42 estudiantes matriculados se pretende beneficiar a 12 estudiantes.

Las necesidades de beca para los semestres agosto-diciembre 2024 y enero-mayo 2025 se distribuyen de la siguiente manera:

- a) 4 becas estudiantiles para alumnos indígenas que provienen de los diferentes municipios del estado de Chiapas.
- b) 8 becas estudiantiles para alumnos indígenas y no indígenas que viven en zonas marginadas dentro de la ciudad de San Cristóbal de las Casas.

A su vez, estas 12 becas se distribuyen en los siguientes semestres:

- a) 4 becas estudiantiles para alumnos indígenas de nuevo ingreso en la Licenciatura en Gestión para el Desarrollo y la Diversidad, que provengan de comunidades o municipios indígenas del estado de Chiapas.
- b) 5 becas dirigidas a estudiantes indígenas y no indígenas de tercer semestre de la Licenciatura en Gestión para el Desarrollo y la Diversidad.
- c) 3 becas para alumnas de octavo semestre de la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena.

Es preciso mencionar que las becas estarán dirigidas a los alumnos más necesitados y vulnerables de la escuela, tal como el caso de María del Carmen Pérez Díaz, quien es hablante de tsotsil originaria de Chamula, quien ha mostrado gran perseverancia en la continuidad de sus estudios y quien actualmente ha tenido que vender tamales y artesanías para seguir avanzando en su carrera profesional. De igual forma proponemos a Brenda Guadalupe Cruz Díaz, quien, por razones de salud, presenta problemas de aprendizaje y ha tenido que acudir a terapias neurológicas, psicológicas y psicopedagógicas con el apoyo de los docentes y de su mamá para seguir adelante con la carrera profesional. Ana Nayeli Pérez Díaz, quien trabaja por las tardes para sostener sus estudios y a su familia, sin embargo, el trabajo a altas horas de la noche, le resta rendimiento y salud para cumplir con sus actividades escolares en tiempo y forma, recientemente tuvo una intervención quirúrgica por problemas de salud. Las tres alumnas en mención, requieren de este apoyo para que culminen con éxito su último semestre de estudios

## Cálculo de las necesidades de beca estudiantil

El monto de las becas se calculó de manera tal que el estudiante logre cubrir sus necesidades más apremiantes durante su estancia por 10 meses, lo equivalente a los dos ciclos escolares por año en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

### a) Gastos de estudiantes indígenas que provienen de diversos pueblos y comunidades del estado de Chiapas.

Tabla 1. Cálculo de gastos mensuales por estudiante que proviene de pueblo o comunidad indígena del estado de Chiapas					
Concepto	Monto	Cantidad	Unidad de medida	Gasto mensual en pesos	Gasto mensual en dólares (tipo cambio \$18 pesos el dólar)
Renta de cuarto o departamento (incluye luz y agua)	\$ 2,500.00	1	Mensualidad	\$ 2,500.00	\$ 138.89
Desayunos	\$ 70.00	25	Desayunos	\$ 1,750.00	\$ 97.22
Comidas	\$ 80.00	25	Comidas	\$ 2,000.00	\$ 111.11
Cenas	\$ 60	25	Cenas	\$ 1,500.00	\$ 83.33
Transporte colectivo	\$ 400.00	1	Mensualidad	\$ 400.00	\$ 22.22
Internet*	\$ 400.00	1	Mensualidad	\$ 400.00	\$ 22.22
Útiles escolares (libretas, copias, impresiones)	\$ 300.00	1	Mensualidad	\$ 300.00	\$ 16.67
Gastos de higiene personal	\$ 500.00	1	Mensualidad	\$ 500.00	\$ 27.78
				<b>\$ 9,350.00</b>	<b>\$ 519.44</b>

### Descripción de los gastos

Los costos de renta de cuarto o departamento se estimaron en \$2,500, tomando en cuenta que éste deberá encontrarse con una ubicación céntrica y cercana a las instalaciones de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena. Este valor podría ser menor siempre y cuando el estudiante becario pueda compartir departamento con algún otro compañero de escuela.

Los costos de desayuno y comida, se estimaron tomando en cuenta los precios de restaurantes de comida económica en la ciudad de San Cristóbal, así como de los precios promedio de la cafetería del centro universitario. Para la cena, se espera que el estudiante sea quien se prepare una merienda en su departamento.

El costo del transporte colectivo considera el traslado del departamento a la escuela y viceversa.

El costo estimado de internet, está pensado para un plan renta mensual de celular que podrá compartir con una laptop o tableta.

El costo estimado para útiles escolares, es principalmente pensado para el fotocopiado de antologías en cada inicio de semestre, así como para impresiones de trabajos al final de cada semestre.

Finalmente, los gastos proyectados para gastos personales serán destinados para compra de jabón, shampoo, pasta dental, desodorante, etc.

<b>Tabla 2. Cálculo de gastos anuales por estudiante que proviene de pueblo o comunidad indígena del estado de Chiapas</b>					
Concepto	Monto	Cantidad	Unidad de medida	Gasto anual en pesos	Gasto anual en dólares (tipo cambio \$18 pesos el dólar)
Renta de cuarto o departamento (incluye luz y agua)	\$ 2,500.00	12	Mensualidad	\$ 30,000.00	\$ 1,666.67
Desayunos	\$ 70.00	250	Desayunos	\$ 17,500.00	\$ 972.22
Comidas	\$ 80.00	250	Comidas	\$ 20,000.00	\$ 1,111.11
Cenas	\$ 60.00	250	Cenas	\$ 15,000.00	\$ 833.33
Transporte	\$ 400.00	10	Mensualidad	\$ 4,000.00	\$ 222.22
Internet	\$ 400.00	10	Mensualidad	\$ 4,000.00	\$ 222.22
Útiles escolares (libretas, copias, impresiones)	\$ 300.00	4	Mensualidad	\$ 1,200.00	\$ 66.67
Gastos de higiene personal	\$ 500.00	10	Mensualidad	\$ 5,000.00	\$ 277.78
				<b>\$ 96,700.00</b>	<b>\$ 5,372.22</b>

El alojamiento se calcula para 12 meses del año, independientemente del periodo vacacional. Los gastos de útiles escolares sólo se proyectan para los primeros dos meses de cada inicio de ciclo escolar.

**b) Gastos de alumnos indígenas y no indígenas que viven en zonas marginadas de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.**

<b>Tabla 3. Cálculo de gastos mensuales de estudiante que vive en zona marginada de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas</b>					
Concepto	Monto	Cantidad	Unidad de medida	Gasto mensual en pesos	Gasto mensual en dólares
Desayunos	\$ 70.00	25	Desayunos	\$ 1,750.00	\$ 97.22
Comidas	\$ 80.00	25	Comidas	\$ 2,000.00	\$ 111.11
Transporte	\$ 400.00	1	Mensualidad	\$ 400.00	\$ 22.22
Internet	\$ 400.00	1	Mensualidad	\$ 400.00	\$ 22.22

Útiles escolares (libretas, copias, impresiones)	\$ 300.00	1	Mensualidad	\$ 300.00	\$ 16.67
Gastos de higiene personal	\$ 500.00	1	Mensualidad	\$ 500.00	\$ 27.78
				<b>\$ 5,350.00</b>	<b>\$ 297.22</b>

Para las becas de estudiantes indígenas y no indígenas que viven en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, no se consideran costo de renta ni de cena.

<b>Tabla 4. Cálculo de gastos anuales de estudiante que vive en zona marginada de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas</b>					
CONCEPTO	Monto	Cantidad	Unidad de medida	Gasto anual en pesos	Gasto anual en dólares
Desayunos	\$ 70.00	250	Desayunos	\$ 17,500.00	\$ 972.22
Comidas	\$ 80.00	250	Comidas	\$ 20,000.00	\$ 1,111.11
Transporte	\$ 400.00	10	Mensualidad	\$ 4,000.00	\$ 222.22
Internet	\$ 400.00	10	Mensualidad	\$ 4,000.00	\$ 222.22
Útiles escolares (libretas, copias, impresiones)	\$ 300.00	4	Mensualidad	\$ 1,200.00	\$ 66.67
Gastos de higiene personal	\$ 500.00	10	Mensualidad	\$ 5,000.00	\$ 277.78
				<b>\$ 51,700.00</b>	<b>\$ 2,872.22</b>

### Monto total de becas y necesidades de equipo de cómputo

<b>Tabla 5. Monto total de becas estudiantiles</b>				
Concepto	Monto anual por una beca	Cantidad de becas	Monto total anual en pesos	Monto total anual en dólares
Becas para estudiantes que provienen de pueblos y comunidades indígenas	\$ 96,700.00	4	\$ 386,800.00	\$ 21,488.89
Becas para estudiantes indígenas y no indígenas que viven en zonas marginadas de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas	\$ 51,700.00	8	\$ 413,600.00	\$ 22,977.78
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>\$ 800,400.00</b>	<b>\$ 22,233.33</b>

<b>Tabla 6. Necesidades de laptops para uso exclusivo de la comunidad estudiantil</b>		
Descripción	Costo unitario	Total

<b>15 Laptop Dell Inspiron15 3520 15.6" Full HD Intel core i71255U 3.50GHz, 16GB, 1TB SSD. Windows 11 Home 64bit, inglés, Negro</b>	\$13,469.00	\$202,035.00
<b>Antivirus ESET INTERNET SECURITY.</b> (6 paquetes de 10 antivirus cada una) para garantizar la licencia por 4 años de las 15 laptops	\$ 2,234.00	\$ 13,404.00
<b>Total</b>		<b>\$215,439.00</b>

La escuela requiere de laptops para brindar el servicio de préstamo externo a la comunidad estudiantil para la realización de tareas y trabajos.

En resumen, las necesidades actuales para fortalecer el servicio educativo en la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena, asciende a un monto total de acuerdo a lo siguiente.

<b>Tabla 7. Apoyo total requerido para fortalecer el servicio educativo en la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena</b>		
<b>Concepto</b>	<b>Monto total anual en pesos</b>	<b>Monto total anual en dólares</b>
Becas para estudiantes que provienen de pueblos y comunidades indígenas	\$ 386,800.00	\$ 21,488.89
Becas para estudiantes indígenas y no indígenas que viven en zonas marginadas de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas	\$ 413,600.00	\$ 22,977.78
Equipo de cómputo e insumos	\$ 215,439.00	\$ 11,968.83
<b>Total</b>	<b>\$ 1,015,839.00</b>	<b>\$ 56,435.50</b>

### **Compromisos de parte de la dirección de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena**

Esta propuesta que hacemos no excluye los criterios que ustedes tengan o se establezcan de manera conjunta. No obstante, consideramos importante ofrecer compromisos institucionales y los requisitos que deben cumplir los becarios. En relación con el otorgamiento de becas, la dirección a mi cargo se compromete a lo siguiente:

1. Firma de un acuerdo de colaboración entre la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena y la Fundación Latattore.
2. Asignar las becas a los estudiantes más necesitados a partir de un estudio interculturalsocioeconómico
3. Exigir la dedicación del 100% del tiempo al estudiante a la carrera profesional
4. Firma de una carta responsiva por parte del estudiante a asistir a las clases y mantener un rendimiento académico notable (promedio mínimo de 8)



Para garantizar la correcta ejecución de los recursos de las becas estudiantiles, la dirección a mi cargo se compromete a dar un seguimiento y supervisión para que los estudiantes cumplan con lo siguiente:

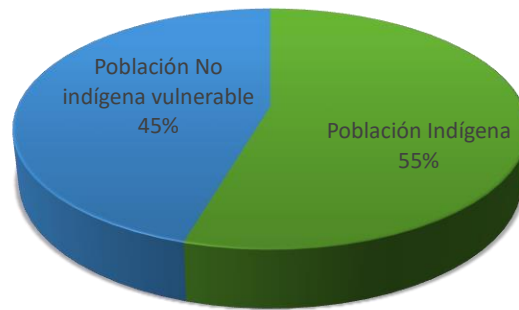
1. Se alojen en cuartos o departamento previamente autorizados por la dirección y presenten recibo de pago de mensualidad o anualidad de la renta del inmueble.
2. Tomen sus alimentos en lugares accesibles en cuanto a precio y ubicación (cerca de la escuela o en la cafetería de la escuela, por los precios que se ofrecen, son casi siempre más bajos).
3. Comprueben la renta mensual o anual del Internet.
4. Comprueben físicamente la adquisición de los útiles escolares.
5. En cuanto al resguardo del equipo de cómputo, el responsable será el Ing. Miguel Ángel Ramos, quien es el encargado del área de cómputo de esta Unidad Académica, por lo que, él llevará en control de los préstamos del equipo semestre tras semestre a los alumnos. Así mismo, el brindará el soporte y mantenimiento técnico de los equipos. Cabe aclarar que los 6 paquetes de antivirus, es para cubrir los 15 equipos Laptops por un tiempo de 4 años.

Finalmente somos conscientes que hacer una propuesta de becas que eleve el bienestar de los jóvenes y muestre un camino hacia una vida mejor, es un reto que esperamos podamos caminar juntos. En espera de contar con su acompañamiento con el total de becas o aquellas que les sean factibles apoyar, con el deseo que nos apoyen a unir esfuerzos y sinergias con otros y otras fundaciones para dar pasos que construyan futuros desde donde estamos desde la docencia y la profesionalización de jóvenes.

Sabedores de que las necesidades estudiantiles que se han planteado, probablemente rebasen sus políticas de apoyo u operación, es importante destacar que el número de becas con que puedan apoyarnos será fundamental para fortalecer el servicio educativo que se brinda desde hace 19 años a la población más desfavorecida del estado de Chiapas.

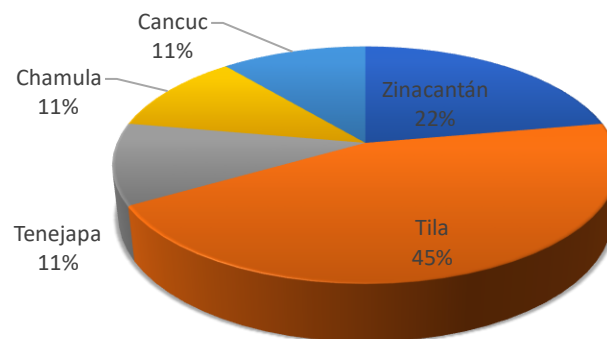
## Anexo I. Características de la población estudiantil de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena

### Población estudiantil de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena de la UNACH en el ciclo escolar enero-junio 2024

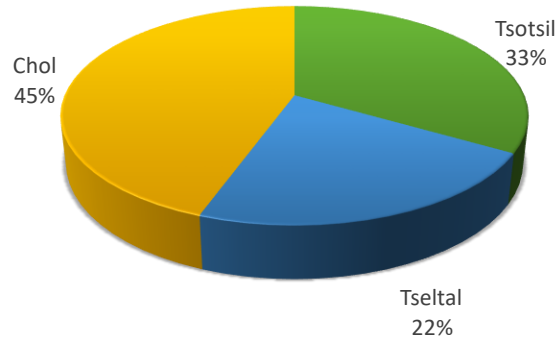


### Lugar de origen de los estudiantes indígenas de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena

#### Ciclo escolar enero-junio 2024



## Etnia indígena a la que pertenecen los estudiantes de la Escuela de Gestión y Autodesarrollo Indígena. Ciclo escolar enero-junio 2025



## Anexo 2. Alumnas y alumnos recibiendo clases y talleres





## Anexo 3. Sala de cómputo

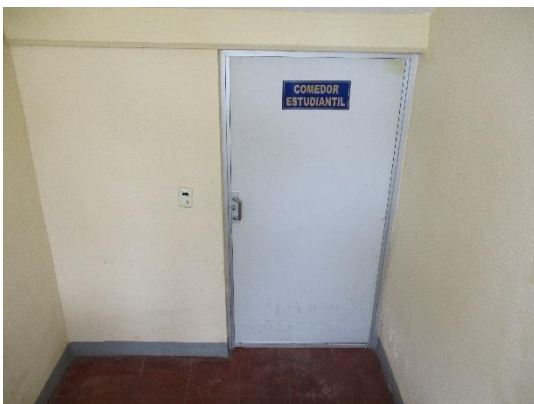


## Anexo 4. Servicios de apoyo e instalaciones

### Préstamo de bicicletas



### Comedor estudiantil



## Biblioteca





Anexo 5.- Datos estadísticos de egresados de la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena generación 2009 a la fecha.

GENERACIÓN	MUJER	HOMBRE	TOTAL
2005- 2009	5	6	11
2006- 2010	4	2	6
2007-2011	10	3	13
2008-2012	1	0	1
2009-2013	0	10	10
2010-2014	8	7	15
2011-2015	6	8	14
2012-2016	4	3	7
2013-2017	4	0	4
2014-2018	3	5	8
2015-2019	4	1	5
2016-2020	1	4	5
2017-2021	3	1	4
2018-2022	2	0	2
2019-2023	2	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>108</b>

## Anexo 6. Relación de títulos de tesis de egresados de la EGAI

No.	FECHA	NOMBRE	TITULO DE TESIS
1	08/11/2010	BENITO HERNÁNDEZ GONZÁLEZ	GÉNERO Y DESARROLLO LOCAL EN SAN ANDRÉS LARRAINZAR, CHIAPAS.
2	08/11/2010	EUGENIO GARCÍA NUÑEZ	ANÁLISIS DEL CONFLICTO DE TZACUCUM EN RELACIÓN A LAS AUTORIDADES DE LA CABECERA MUNICIPAL DE CHALCHIHUITAN.
3	01/12/2010	FIDELINA GÓMEZ PÉREZ	AB´TEL PATAN Y CAMBIO RELIGIOSO: EL CASO DE LA COMUNIDAD DE YAXGEMEL, CHENALHO.
4	02/12/2010	MARCOS GÓMEZ LÓPEZ	LA VOZ DE LA GENTE. PROGRAMA OPORTUNIDADES Y EL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD DE STENLEJSOTZTETIC, MUNICIPIO DE LARRAINZAR, CHIAPAS.
5	16/03/2011	GUADALUPE MONTES RAMOS	ANÁLISIS ORGANIZATIVO Y PRODUCTIVO DE LA DELEGACIÓN DE CAÑEROS DEL INGENIO PUJILITIC, DESDE UN ENFOQUE DEL CAPITAL SOCIAL.
6	29/07/2011	GUADALUPE SANTIZ RUIZ	DIAGNÓSTICO DE LA AVICULTURA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD TSOTSIL DE TAJLEVIHO, LARRAINZAR, CHIAPAS
7	01/10/2011	MARIBEL LÓPEZ TRUJILLO	ANALISIS DE LOS MECANISMOS DE COOPERACION EN TORNADO A LA TIERRA ENTRE LAS MUJERES DE SUCLUMPA, SALTO DE AGUA, CHIAPAS. HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN OXKUTZCAB 1995-2009.
8	24/02/2012	NORMA DEL CARMEN HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ	ORGANIZACIÓN CAMPESINA Y DESARROLLO SOCIAL: EL CASO DE LA CIOAC EN LAS MARGARITAS, CHIAPAS.
9	23/03/2012	HÉCTOR GABRIEL TAPIA OLIVA	REGULACIÓN, MANEJO Y USO DE AGROQUIMICOS EN LA FLORICULTURA EN ZINACANTAN, CHIAPAS.
10	04/05/2012	HIGMNA MÉNDEZ RAMÍREZ	ANÁLISIS DE DOS SITIOS CON POTENCIAL ECOTURÍSTICO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS, Y SUGERENCIAS PARA SU MEJORAMIENTO.
11	11/06/2012	MARÍA SÁNCHEZ VELÁZQUEZ	WÄBÄ IJTKUY, EL BUEN VIVIR DESDE LA PERSPECTIVA ZOQUE: PROGRAMAS SOCIALES, EN SAN ANTONIO POYO´NA, OCOTEPEC, CHIAPAS.
12	28/06/2012	OLGA BERÓNICA ESCANDÓN HERNÁNDEZ	RECONFIGURACIÓN PRODUCTIVA, INNOVACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE LA ALFARERÍA TRADICIONAL EN AMATENANGO DEL VALLE, CHIAPAS.

No.	FECHA	NOMBRE	TITULO DE TESIS
13	24/08/2012	ANA ROMELIA MAZA FARRERA	CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN LA IDENTIDAD ETNIA DE LOS KEREMETIK Y ACHÍXETIK (JÓVENES) DE LA CABECERA MUNICIPAL DE OXCHUC.
14	11/09/2012	JUAN CARLOS HERNÁNDEZ MORALES	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE GANADO BOVINO EN LA ESTRATEGIA DE REPRODUCCIÓN SOCIAL DEL EJIDO SAN SEBASTIÁN BACHAJÓN, MUNICIPIO DE CHILÓN.
15	14/11/2012	MARÍA DE LOS ANGELES PINTO LUNA	PROGRAMAS GUBERNAMENTALES INNOVADORES EN EL MPIO DE LAS MARGARITAS, CHIAPAS: REFLEXIONES DESDE EL DESARROLLO LOCAL.
16	21/11/2012	SIMÓN PEDRO GUZMÁN MARTÍNEZ	EL SISTEMA PRODUCTIVO LOCAL DE CAFÉ FRENTE A LA INESTABILIDAD DE LOS PRECIOS. EL CASO DE TENEJAPA, CHIAPAS.
17	21/11/2012	ERMELINDA PÉREZ PÉREZ	EL SISTEMA PRODUCTIVO LOCAL DE CAFÉ FRENTE A LA INESTABILIDAD DE LOS PRECIOS. EL CASO DE TENEJAPA, CHIAPAS.
18	07/02/2013	MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ LÓPEZ	COMITÉ DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL (COPLADEM), COMO MECANISMO DE CONCERTACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DEL DESARROLLO LOCAL, EN EL MUNICIPIO DE COPAINALA, CHIAPAS.
19	07/02/2013	MANUEL GARCÍA PÉREZ	COMITÉ DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL (COPLADEM), COMO MECANISMO DE CONCERTACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DEL DESARROLLO LOCAL, EN EL MUNICIPIO DE COPAINALA, CHIAPAS.
20	12/06/2013	ALEJANDRA PEÑA DÍAZ	PROCESOS ORGANIZATIVOS, LIDERAZGOS Y AUTORIDADES LOCALES EN LA CIUDAD RURAL SUSTENTABLE SANTIAGO EL PINAR.
21	21/06/2013	BEATRIZ SANTIZ GÓMEZ	EMPRESAS SOCIALES: ORGANIZACIONES PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL. DOS CASOS EN LA REGIÓN SELVA DE CHIAPAS.
22	29/11/2013	YAZMÍN LÓPEZ RODRÍGUEZ	LAS IDENTIDADES ÉTNICAS Y EL USO DEL TRAJE TRADICIONAL EN LAS MUJERES DE OXCHUC, CHIAPAS
23	04/12/2013	JUANA LUNA PÉREZ	GÉNERO Y LA ATENCIÓN A LA SALUD QUE BRINDA OSECAPACH A LAS MUJERES EN NUEVO YIBELJOY Y MAJOMUT, MUNICIPIO DE CHENALHO.
24	06/12/2013	IRMA GÓMEZ DÍAZ	CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN LA IDENTIDAD ÉTNIA DE LOS KEREMETIK Y ACHÍXETIK (JÓVENES) DE LA CABECERA MUNICIPAL DE OXCHUC

25	02/12/2014	DEONICIA MÓNICA HERNÁNDEZ JIMÉNEZ	PERVIVENCIA DE CREENCIAS Y PRÁCTICAS MAYAS EN LOS RITUALES FUNERARIOS Y EN LA CELEBRACIÓN DE LA CRUZ EN LA COMUNIDAD DE COQUIJA, MUNICIPIO DE TILA.
26	27/04/2015	SEBASTIÁN AGUILAR MÉNDEZ	EDUCACIÓN Y DESARROLLO LOCAL, EL CASO DEL BACHILLERATO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS EN CUAQUITEPEC, CHILÓN (2000-2012).

No.	FECHA	NOMBRE	TITULO DE TESIS
27	13/10/2015	GRACIELA LUNA GUZMÁN	DEFENSA DEL MAÍZ Y CAMBIOS CULTURALES EN LA COMUNIDAD DE TZAJALCHEN, TENEJAPA, CHIAPAS
28	20/11/2015	MARÍA JOSÉ DE LEÓN SOL	LA PERMANENCIA DE LA FIESTA DE LOS NEGRITOS EN TUXTLA CHICO, CHIAPAS.
29	05/04/2016	JULIO CÉSAR PÉREZ PÉREZ	ACTORES SOCIALES Y CONFLICTIVIDAD EN PETALCINGO, TILA, CHIAPS ¿CÓMO ARTICULAR LA DIVERSIDAD?
30	06/04/2016	BLANCA VICTORIA MÉNDEZ GUILLÉN	HISTORIAS Y PROCESOS LOCALES DE MIGRACIÓN A LOS ESTADOS UNIDOS. EL CASO DEL EJIDO PLAN DE AYALA, MUNICIPIO DE LAS MARGARITAS, CHIAPAS.
31	07/04/2016	OSSIRIS GUADALUPE RAMOS CRUZ	LA ASAMBLEA COMUNITARIA COMO REPRODUCCIÓN CULTURAL INDIGENA EN LA COLONIA NUEVA MARAVILLA ZONA NORTE DE SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS CHIAPAS.
32	30/05/2016	MARÍA ELENA ESCANDÓN HERNÁNDEZ	LA "PEDIDA DE LA MUJER": REGISTRO DE LA PRACTICA RITUAL ENTRE LA GENTE TSELTAL DEL MUNICIPIO AMATENANGO DEL VALLE, CHIAPAS.
33	15/06/2016	LUCERO ANAHÍ STOWER VÁZQUEZ	IDENTIDADES ÉTNICAS: CAMBIO Y CONTINUIDAD EN LA ALIMENTACIÓN Y EL TRAJE TRADICIONAL CH'OL
34	15/06/2016	ALBA ROCÍO RAMÍREZ PÉREZ	MUJERES Y PARTERAS. LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO Y PARTO EN LA PERIFERIA NORTE DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS.
35	23/06/2016	JOSÉ LUIS MUÑOA HERNÁNDEZ	PROCESOS DE DESARROLLO DE LA VIVIENDA TZOTZIL EN DOS MUNICIPIOS DE LOS ALTOS DE CHIAPAS
36	04/08/2016	MABEL DALILA MORALES SÁNCHEZ	LA EXPERIENCIA DE LA SOCIEDAD DE PRODUCCIÓN RURAL "PROFESOR OTILIO MONTAÑO". UNA REFLEXIÓN DEDE EL DESARROLLO LOCAL

37	20/09/2016	JERÓNIMO DEARA PÉREZ	EFEECTO DE LA CAFETICULTURA EN LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN EL EJIDO SAN SEBASTIAN BACHAJÓN, MUNICIPIO DE CHILÓN, CHIAPAS.
38	28/04/2017	FELICIANO SANTIZ SANTIZ	PROCESOS DE LA INTRODUCCIÓN DE UN NUEVO SISTEMA DE CULTIVO DE LA GRANADILLA (PASSIFLORA LIGULARIS JUSS) EN BASANTIC, MUNICIPIO DE LARRAINZAR, CHIAPAS
39	11/05/2017	SILVIA LÓPEZ LÓPEZ	LA PRODUCCIÓN DE PRENDAS TEXTILES DE LANA MANUFACTURADAS EN SAN JUAN CHAMULA: MACANISMO DE TRANSMISIÓN CULTURAL
40	12/05/2017	TERESA COLLAZO GÓMEZ	DESARROLLO LOCAL EN BENITO JUÁREZ, TEOPISCA, CHIAPAS. UN ANÁLISIS DEL SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE DURAZNOS.
41	10/08/2017	LUZ DANIELA GARCIA GORDILLO	VIUDEZ FEMENINA EN POBLACIÓN ADULTA MAYOR DE OCOZOCOATLA DE ESPINOSA, CHIAPAS

No.	FECHA	NOMBRE	TITULO DE TESIS
42	21/08/2017	MANUELA ITZEL MÉNDEZ GÓMEZ	CAMBIOS Y CONTINUIDADES CULTURALES EN LAS OLLAS, MUNICIPIO DE CHAMULA, CHIAPAS
43	24/10/2017	PATRICIO DANIEL CRUZ Y CELIS PENICHE	LA ENTOMOFAGIA EN CHIAPAS: RELEVANCIA, ESTADO ACTUAL Y POTENCIAL
44	07/12/2018	CRISTINA PATISHTAN LÓPEZ	RESULTADOS DE LA POLÍTICA SOCIAL ENTRE LAS FAMILIAS DE BAUTISTA CHICO, SAN JUAN CHAMULA, CHIAPAS 19952016
45	18/03/2020	GILBERTO DE JESUS CORDERO DÍAZ	EJERCICIO DEL PODER EN MOLINO DE LOS ARCOS EN SU RELACIÓN CON LA CABECERA DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS
46	02/12/2020	JOSEFA DOMÍNGUEZ PÉREZ	"UTS INTABIL ANTS" Y PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DOMESTICA ENTRE LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD DE CHALCHIHUITAN
47	04/12/2020	SILVIA PÉREZ GUZMAN	LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES DE CAFÉ. ALTERNATIVAS SOCIO-ECONÓMICAS FRENTE A LA ROYA EN LA ZONA CUXTEPEQUES. LA CONCORDIA CHIAPAS.
48	10/03/2021	FLOR HERNÁNDEZ PÉREZ	PROCESO DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA ESTABLECER EL CULTIVO, MANEJO Y PRODUCCIÓN DEL AGUACATE HASS EN OCOZOCUATLA, CHIAPAS
49	08/10/2021	OMAR LUIS MARTÍNEZ	TABERNA, CONVERGENCIA Y DESPLAZAMIENTO: DE PACHANGAS Y BEBIDAS EN JUCHITÁN, OAXACA. NISSA

			BIGARAGU, RA BISULÚ NE RA BILUXE; SAA NE GUENDA REE NDANI'GUIDXIGUIE
50	13/06/2022	ROSA LÓPEZ FORTUNA	LA FIESTA DE LA SANTA CRUZ EN ROMERILLO: LA RITUALIDAD AGRÍCOLA Y SUS SÍMBOLOS. SAN JUAN CHAMULA
51	03/10/2022	LÓPEZ GONZÁLEZ ERICK GEOVANNY	CRISIS AGRÍCOLA; ANÁLISIS DESDE LA SUSTENTABILIDAD, CAMBIO CLIMÁTICO Y DISCURSOS OFICIAL EN NICOLÁS RUIZ, CHIAPAS.
52	17/03/2023	SANTIZ VÁZQUEZ JOSÉ FRANCISCO	DE LA SUBSISTENCIA EN LOS ALTOS (HUIXTAN) A LA PRODUCCIÓN CAÑERA EN LOS LLANOS (VENUSTIANO CARRANZA): CAMBIOS EN EL MODO DE VIDA DE LOS POBLADORES
53	10/10/2023	DE LOS SANTOS DE LA ROSA ANDREA MARGARITA	PUNTA FLOR, ARRIAGA, CHIAPAS: ¿PESQUERÍA ARTESANAL SUSTENTABLE?
54	11/12/2023	DÍAZ JIMÉNEZ ANDREA MAGALY	PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN HÍDRICA DE SAN JUAN SABINITO, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.
55	11/12/2023	GUTIÉRREZ ESPINOSA BEATRIZ ADRIANA	PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN HÍDRICA DE SAN JUAN SABINITO, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.

## Anexo 7. Dirección y redes sociales

**Dirección:** Boulevard Javier López Moreno S/N, Barrio de Fátima, San Cristóbal de las Casas, Chiapas México

**Teléfono:** 967 67 8 74 66

**Correo electrónico:** [lgai@unach.mx](mailto:lgai@unach.mx)

**Facebook:** Egai Unach

**Página web:** [www.egai.unach.mx](http://www.egai.unach.mx)